СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

# ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1 КЛАСС

МИНИ ЕГЭ

## Уважаемые педагоги и родители!

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появилась необходимость по-новому оценивать знания и умения учеников начальной школы. Итоговые комплексные задания помогут оценить достижения планируемых результатов по предметам школьной программы.

Предлагаемые 7 вариантов итоговых заданий включают в себя две части, каждая направлена на оценку результатов по отдельным предметам. Это задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В каждом варианте находятся задания разного уровня сложности. *Часть первая* выполняется учеником обязательно. *Часть вторая* включает в себя задания повышенной сложности и выполняется учеником по желанию.

# Вариант 1

## Сокол и петух

Басня

Сокол привык к хозяину и ходил на руку, когда его кликали; петух бегал от хозяина и кричал, когда к нему подходили. Сокол и говорит петуху: «В вас, петухах, нет благодарности; видна холопская порода. Вы, только когда голодны, идёте к хозяевам. То ли дело мы, дикая птица: в нас и силы много, и летать мы можем быстрее всех; а мы не бегаем от людей, а сами ещё ходим к ним на руку, когда нас кличут. Мы помним, что они кормят нас». Петух и говорит: «Вы не бегаете от людей оттого, что никогда не видели жареного сокола, а мы то и дело видим жареных петухов».

*Л.Н. Толстой*

### Часть 1

**1.** Выпишите из текста любое предложение.

_____

_____

**2.** Дополните предложения своими примерами.

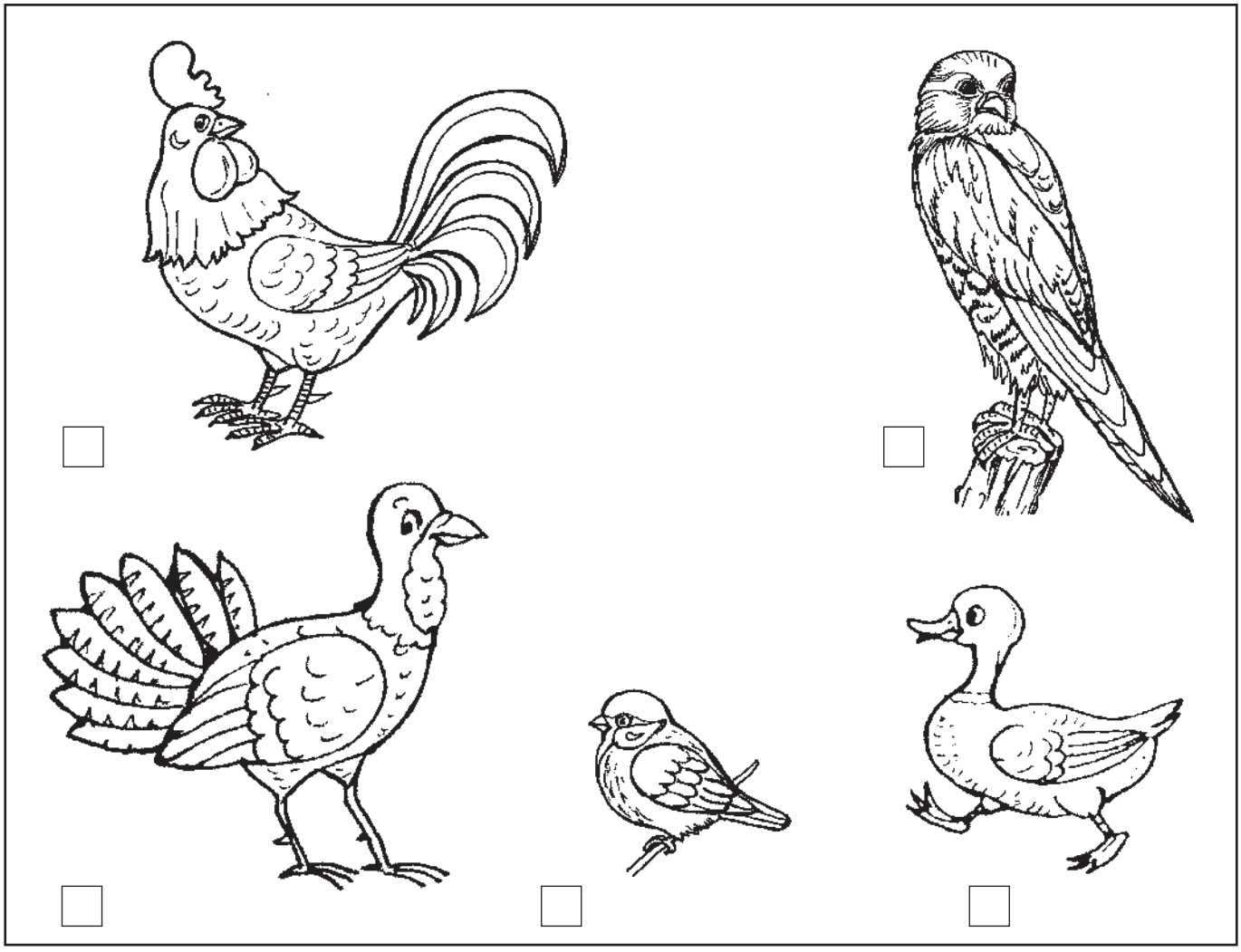
Петух, сокол, _____ — это птицы.

Окунь, карась, _____ — это рыбы.

**3.** Прочитайте в тексте, что сказал сокол петуху о диких птицах. Дополните предложения недостающими словами.

«И летать мы можем _____ всех; а мы не _____ от людей, а сами ещё _____ к ним на руку».

**4.** Отметьте знаком «✓» домашних птиц.



**5.** У кого столько же крыльев, сколько у сокола? Выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

**А.** у петуха
**Б.** у стрекозы
**В.** у летучей рыбы
**Г.** у белки

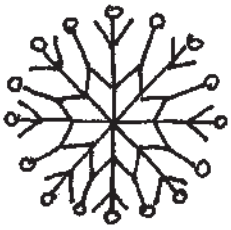
**6.** Посчитайте, сколько крыльев у петуха и сокола вместе. Запишите. □

Запишите пример, который помог вам ответить на вопрос.

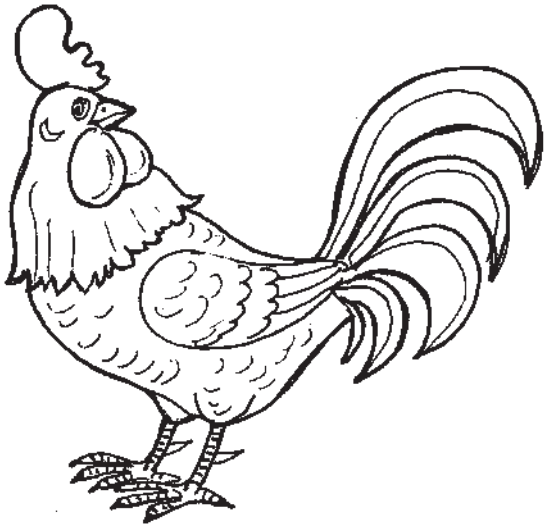
## Часть 2

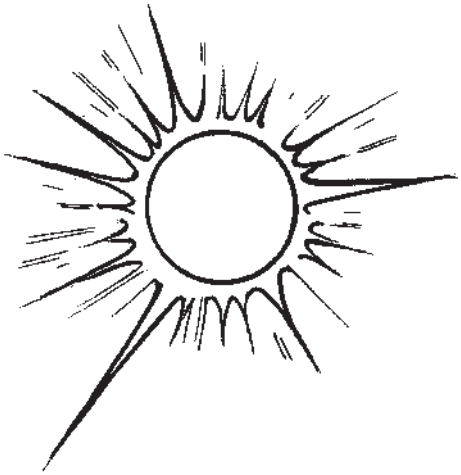
**7.** Заполните схему, в рамочках напишите свои примеры.

**Живая природа**



**Неживая природа**





**8.** Отчего петухи бегают от людей? Объясните свой ответ. Если надо, прочитайте басню ещё раз.

**9.** Придумайте вопрос к задаче, запишите её решение и ответ.

За один день сокол сбивает 2 уток.

Сколько _____ ?

**10.** Запишите ответ на вопрос.

«Как вы понимаете слово ***кличут***?»

# Вариант 2

## Садовник и сыновья

Басня

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше. И они стали богаты.

*Л.Н. Толстой*

### Часть 1

**1.** Выпишите из текста предложение, которое состоит из четырёх слов.

_____

_____

**2.** Выберите верный ответ на вопрос:

«Что приказал делать садовник детям?»

Ответ обведите в кружок.

**А.** искать зарытое в виноградном саду

**Б.** работать в виноградном саду

**В.** перекапывать землю

**Г.** стать богатыми

**3.** Какого героя нет в басне? Отметьте знаком « ✓ » нужную картинку.

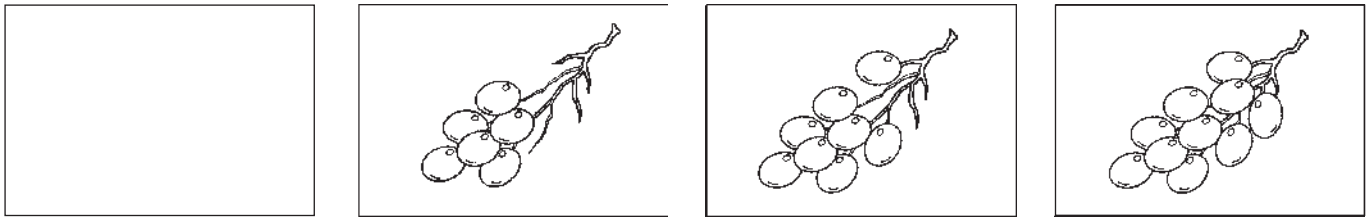
☐ ☐ ☐

**4.** Запишите, сколько букв и звуков в слове «отец».

ОТЕЦ — ☐ звуков, ☐ букв.

Подчеркните буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки.

**5.** Посчитайте, сколько виноградин на каждой ветке. Запишите.



☐ ☐ ☐ ☐

Подумайте, сколько виноградин нужно нарисовать на первой (пустой) картинке. Нарисуйте.

**6.** Что растёт в виноградном саду? Правильный ответ раскрасьте.

## Часть 2

**7.** Дополните таблицу своими примерами.

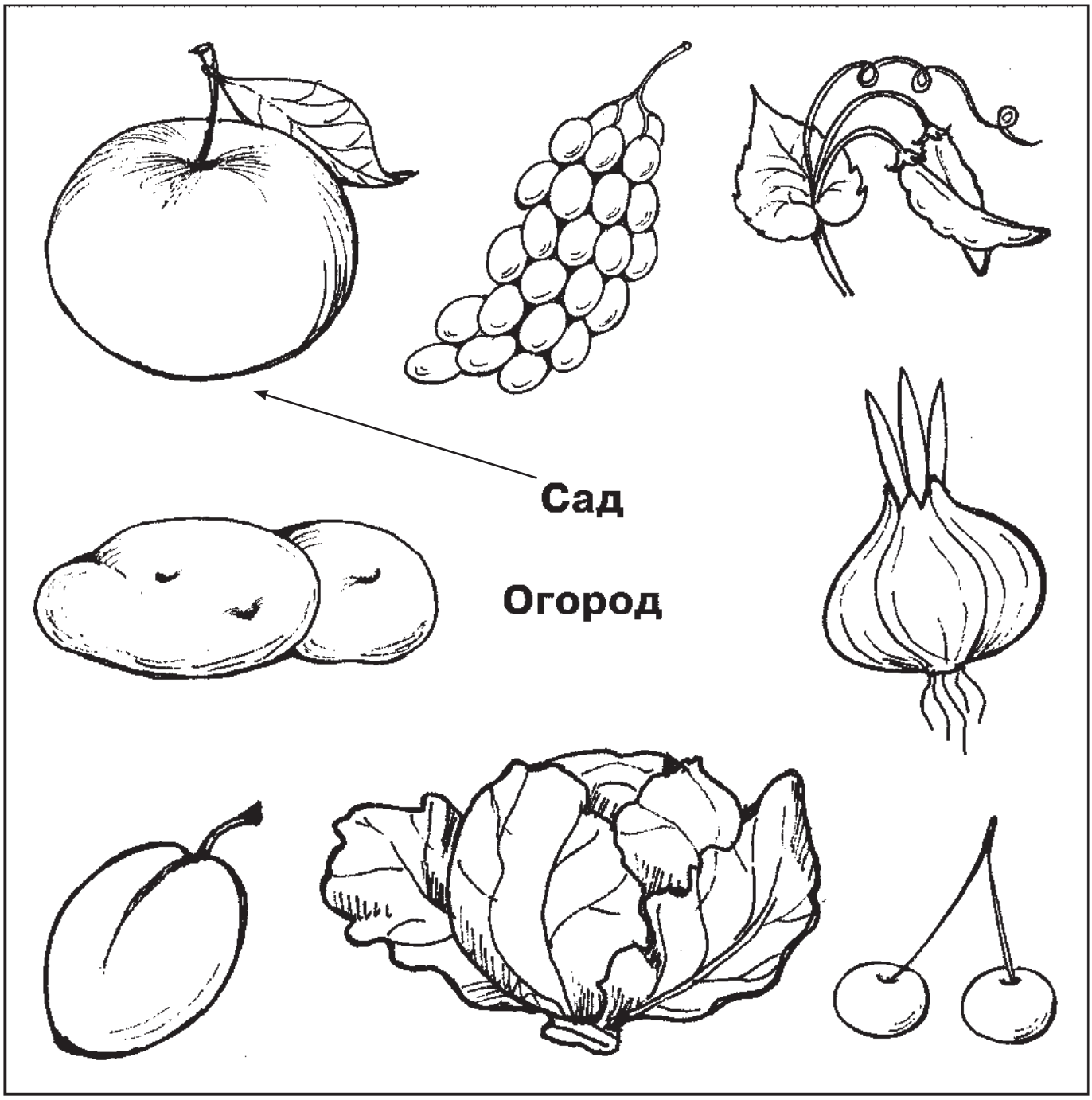
| | |
|---|---|
| **Дикорастущие растения.** | Клевер, _____ _____ _____, берёза. |
| **Культурные растения.** | Виноград, свёкла, _____ _____ . |

**8.** Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.

_____

_____

**9.** Соедините линиями картинки с подходящим словом.




**10.** Запишите ответ на вопрос.

«Что такое ***клад***?»

# Вариант 3

## Три калача и одна баранка

Одному мужику захотелось есть. И пошёл он на базар. Видит — вкусные калачи продают, свежие, румяные, ароматные. Каждый — размером с два кулака! Купил мужик один калач и съел. Не наелся! Купил второй, съел — не наелся. Купил третий, съел — не наелся! Купил тогда он себе связку баранок. Только одну баранку съел — почувствовал, что сыт.

— Экий я дурак! — хлопнул себя мужик по лбу. — Зачем же я напрасно съел столько калачей? Надо было сразу съесть одну баранку.

*Л.Н. Толстой*

### Часть 1

**1.** Выпишите из текста предложение со знаком вопроса.

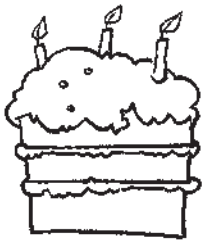
_____

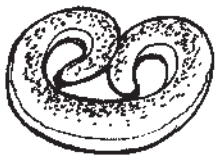
_____

_____

_____

**2.** Рассмотрите рисунки и отметьте знаком «✓» только те, которые связаны с содержанием басни.

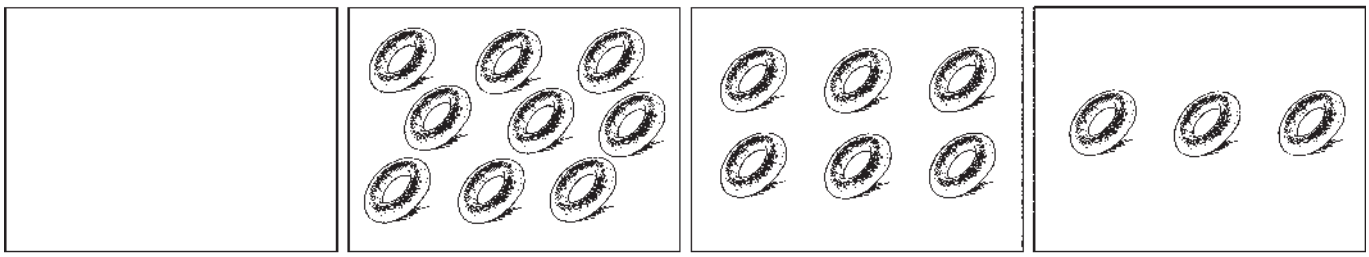




☐ ☐ ☐ ☐ ☐

**3.** Рассмотрите рисунок.

Напишите цифрами, сколько баранок на каждом рисунке. Сколько баранок должно быть на первом рисунке? Напишите. □



□ □ □ □

**4.** В какой последовательности и что ел мужик? Запишите.

Мужик — калач — _____ — _____ — _____

**5.** Запишите, сколько букв и звуков в слове «кушать».

КУШАТЬ — □ звуков, □ букв.

Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

**6.** Выберите верный ответ, который поможет сосчитать, сколько баранок и калачей всего съел мужик.

**А.** 1+1

**Б.** 1+1+1+1

**В.** 1+1+1

**Г.** 2+1

Сколько всего калачей и баранок съел мужик? Запишите. □

## Часть 2

**7.** Какие продукты не нужны для того, чтобы испечь калач? Правильный ответ отметьте «✓».

**8.** Запишите в таблицу свои примеры.

| | |
|---|---|
| **Сделано руками человека.** | Баранка, стол, |
| **Живая природа.** | Человек, яблоня, |

**9.** Выберите и подчеркните слова, которые верно характеризуют мужика. Для этого можно перечитать текст ещё раз.

Умный, щедрый, глупый, жадный, забывчивый.

Напишите, почему вы так думаете.

**10.** Запишите ответ на вопрос.

«Что обозначает слово ***напрасно***?»

# Вариант 4

## Какая бывает трава на росе

Описание

Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

*Л.Н. Толстой*

### Часть 1

**1.** Выпишите из текста любое предложение.

**2.** Что автор рассказа называет «алмазами»? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

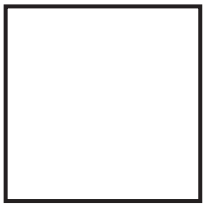
**А.** дождинки

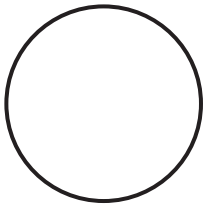
**Б.** росинки

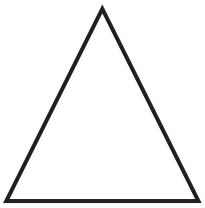
**В.** градинки

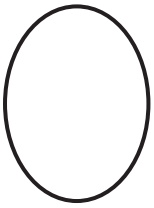
**Г.** травинки

**3.** Упоминание о какой геометрической фигуре можно найти в тексте? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте текст ещё раз. Верный ответ обозначьте значком «✓».



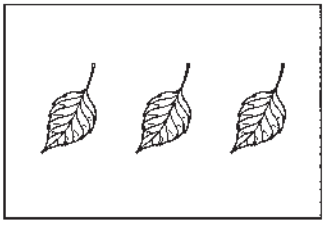


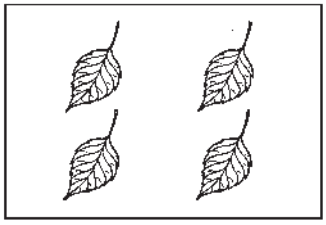


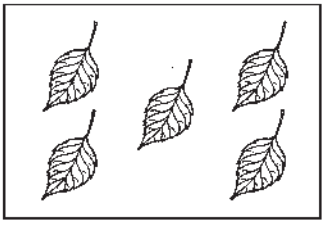


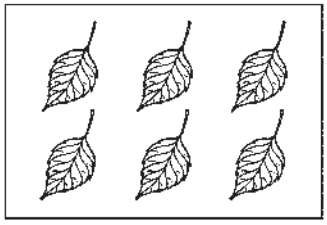
☐ ☐ ☐ ☐

**4.** Сколько листиков изображено на каждой картинке? Запишите и подчеркните нечётные числа.









☐ ☐ ☐ ☐

**5.** Запишите ответ на вопрос.

«Когда можно увидеть «алмазы», про которые вы прочитали?»

**6.** Какими цветами переливаются росинки? Верный ответ обозначьте значком «✓».

Красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, синий.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

## Часть 2

**7.** Выпишите из текста 2 слова, в которых букв больше, чем звуков.

_____

_____

_____

_____

**8.** Что нужно для того, чтобы выросла трава? Соедините стрелками рисунок и нужные слова в рамочках.

| | | |
|---|---|---|
| **САХАР** | **СОЛНЦЕ** | **ВОДА** |
| **ВЕТЕР** | | **ЗЕМЛЯ** |
| **ВОЗДУХ** | **ОГОНЬ** | **КАМЕНЬ** |

**9.** Дополните задачу вопросом и решите её.

Мальчик каждое утро выпивает капельку росы. Сколько _____ _____ _____ _____ за 1 неделю?

**10.** Запишите ответ на вопрос.

«Почему капелька росы катается по листку и не мочит его?»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

# Вариант 5

## Орёл

Быль

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидали рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла каменьями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева. Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, — нет ли опять людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты. А орёл разорвал рыбу и накормил детей.

*Л.Н. Толстой*

## Часть 1

**1.** Выпишите из текста предложение, состоящее из 6 слов.

_____

_____

_____

_____

**2.** Выберите выражение, которое нужно использовать для решения задачи.

Три орлёнка съедают за день одну большую рыбу. Сколько рыб съедят орлята за 4 дня?

**А.** 3+1

**Б.** 1+1+1

**В.** 2+1

**Г.** 1+1+1+1

**3.** Закончите предложения по образцу:

«У орла — орлята».

У утки — _____.

У мыши — _____.

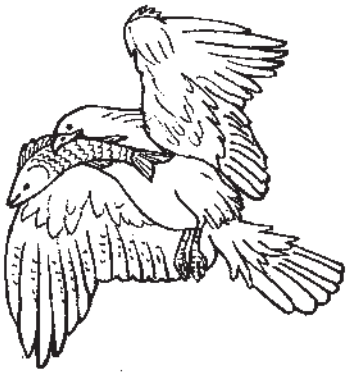
**4.** Из первого предложения выпишите слово, которое обозначает действие.

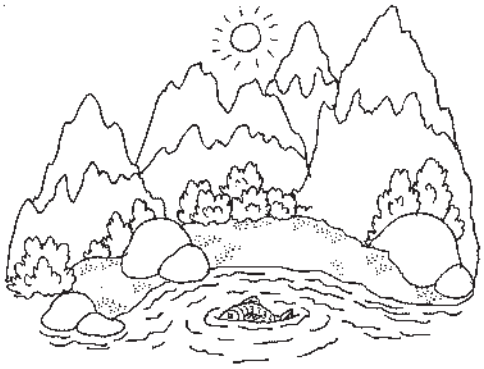
_____

_____

**5.** Укажите последовательность действий в рассказе (поставьте стрелки). Выберите картинку, которую нужно поставить вместо многоточия. Отметьте ее значком «✓».

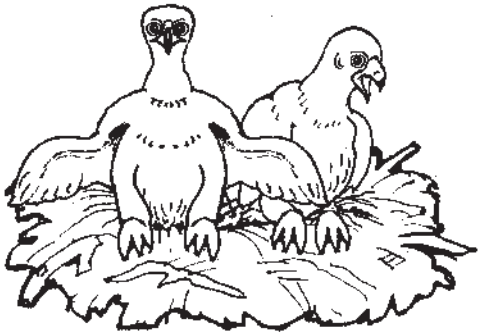
Гнездо с птенцами —— орёл несёт рыбу —— ... —— орёл в гнезде —— орёл над морем.

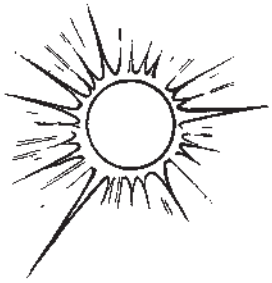


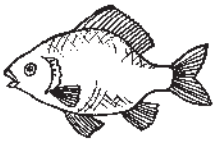


☐ ☐ ☐

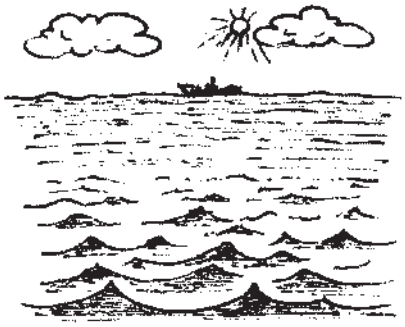
**6.** Какие картинки соответствуют содержанию рассказа? Верные ответы обозначьте значком «✓».

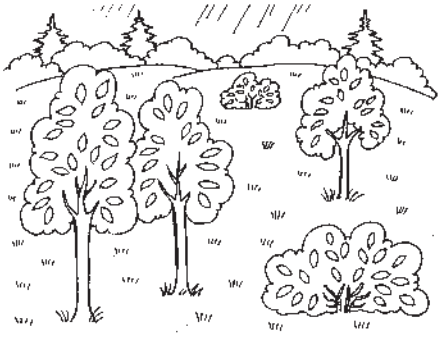






☐ ☐ ☐ ☐

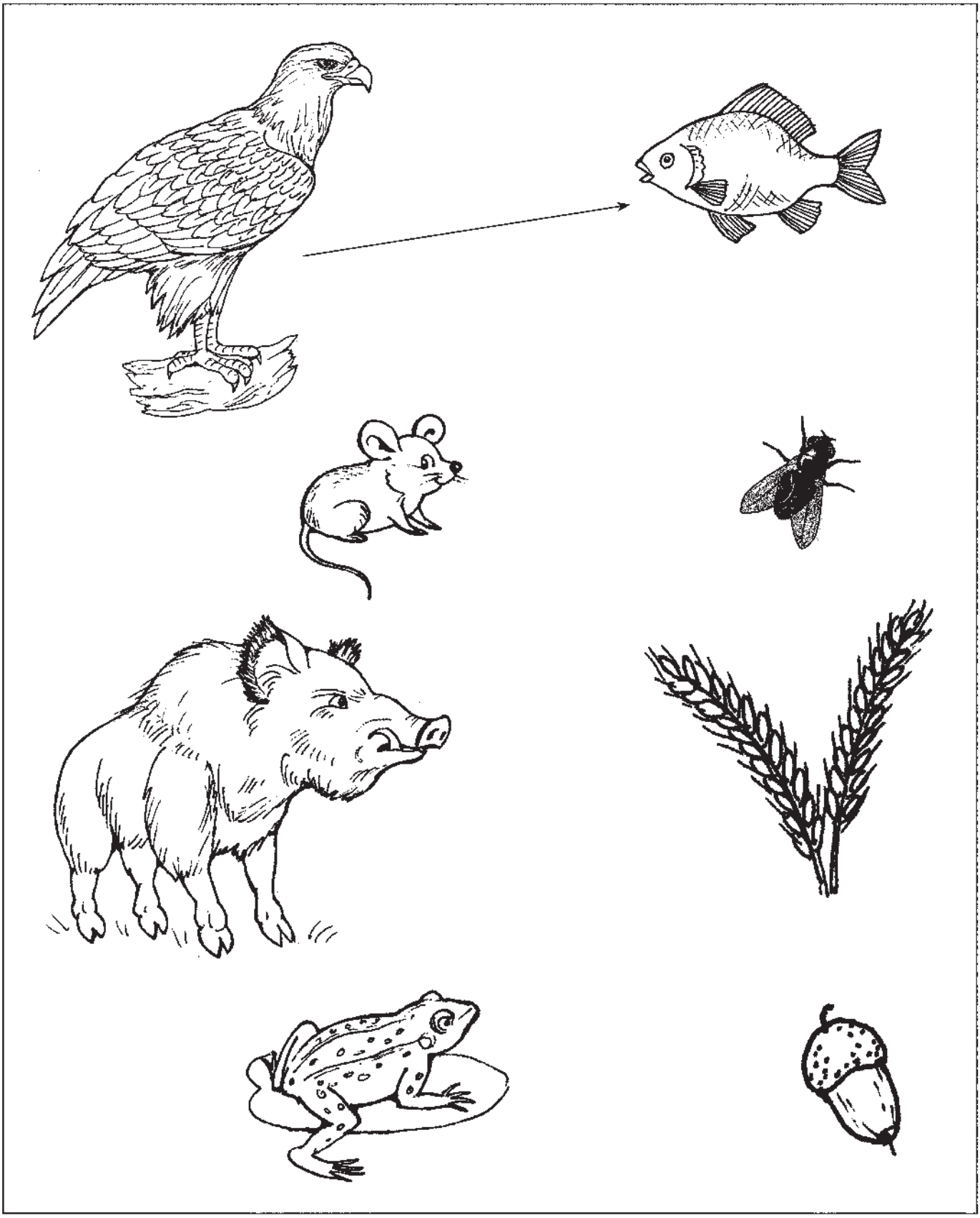




☐ ☐ ☐

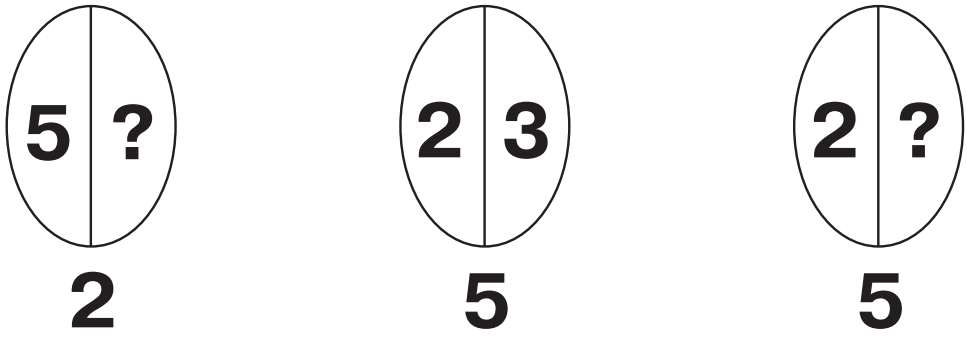
## Часть 2

**7.** Кто чем питается? Соедините стрелками.



**8.** Обведите схему, которая подходит к задаче.

Орёл поймал за день 5 больших рыб. Двух рыб он отнёс орлятам, остальную рыбу спрятал. Сколько рыб спрятал орёл?




Решите задачу.

**9.** Что обозначает слово «разинуть»?

**10.** Придумайте свой вопрос к были «Орёл».

# Вариант 6

## Зайцы и лягушки

Басня

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь: «И от людей, и от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться. Давайте утопимся!»

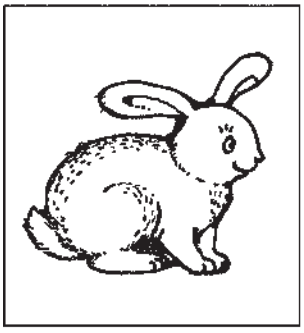
И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услыхали зайцев и забултыхали воду. Один заяц и говорит: «Стойте, ребята! Подождём топиться; вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего: они и нас боятся».

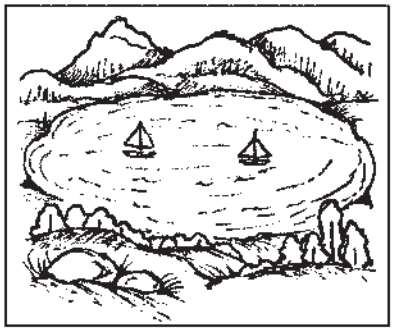
*Л.Н. Толстой*

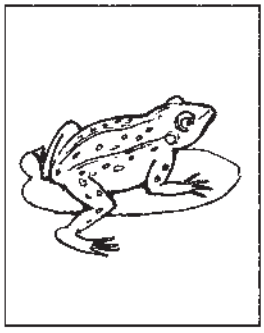
### Часть 1

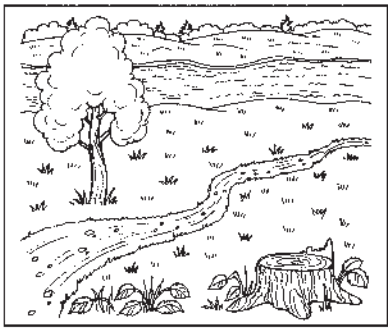
**1.** Выпишите из текста предложение со знаком восклицания.

**2.** Какая картинка не соответствует содержанию текста? Верный ответ обозначьте значком «✓».









☐ ☐ ☐ ☐

**3.** Закончите предложения своими примерами.

Животные — это зайцы, лягушки, _____

Водоёмы — это озёра, моря, _____

**4.** Зачем зайцы поскакали на озеро? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

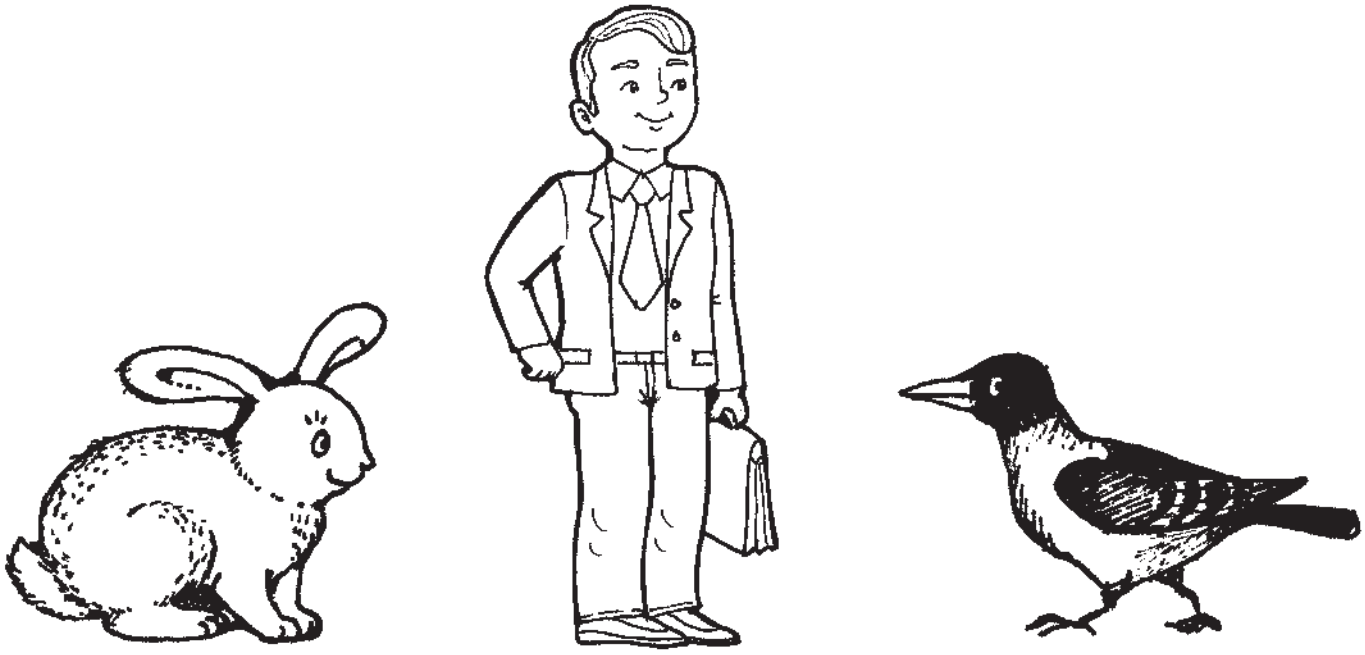
**А.** купаться

**Б.** топиться

**В.** играть

**Г.** пить

**5.** У кого столько же «ног», сколько и у лягушки? Верный ответ обозначьте значком «✓».



☐ ☐ ☐

**6.** Запишите, сколько звуков и букв в словах.

Заяц — ☐ зв., ☐ б.

Лягушка — ☐ зв., ☐ б.

## Часть 2

**7.** Придумайте вопрос к задаче и решите её.

К озеру поскакали 10 зайцев. По дороге к ним присоединились ещё 3 зайца. 2 зайца передумали бежать к озеру и повернули назад.

Сколько _____

_____ ?

**8.** Причинить вред зайцам могут многие: люди, собаки, орлы. Подумайте и запишите, какие ещё есть у зайцев враги.

**9.** Дополните таблицу предложенными словами для справок.

| | |
|---|---|
| **Животные, которые живут только на земле.** | Зайцы, |
| **Животные, которые живут на земле и в воде.** | Лягушки, |

Слова для справок:

орёл, кролик, жаба, мышь, лошадь, тритон.

**10.** Запишите ответ на вопрос.

«Почему зайцы передумали топиться?»

# Вариант 7

## Отец и сыновья

Басня

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принесть веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

«Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит».

*Л.Н. Толстой*

### Часть 1

**1.** Спишите любое предложение. Проверьте его.

**2.** Выберите верный ответ на вопрос.

«Что приказал делать отец сыновьям?»

Обведите его в кружочек.

**А.** слушаться его

**Б.** жить врозь

**В.** жить в согласии

**Г.** ссориться

**3.** Расставьте цифры в клеточках так, чтобы получилось краткое содержание прочитанной были.

☐ Дети не слушаются отца.

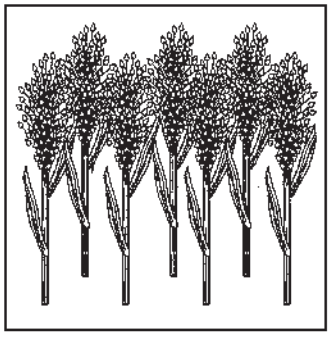
☐ Сыновья переломали прутья по одному.

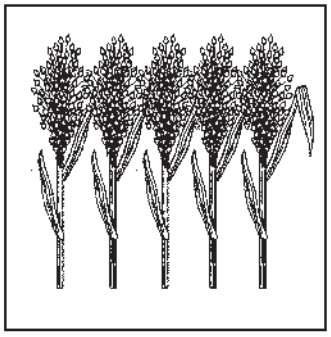
☐ Сыновья не смогли сломать веник.

☐ Отец велел сыновьям принести веник и сломать его.

☐ Отец приказал развязать веник.

**4.** Настоящий веник делают из растения, которое называется просо. Посчитайте, сколько веточек проса на каждой картинке. Запишите.





☐ ☐ ☐ ☐

Сколько веточек проса нужно нарисовать в последней рамке? Нарисуйте и напишите.

**5.** Из последнего абзаца выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

_____ — ☐ зв., ☐ б.

Почему вы так решили? Напишите.

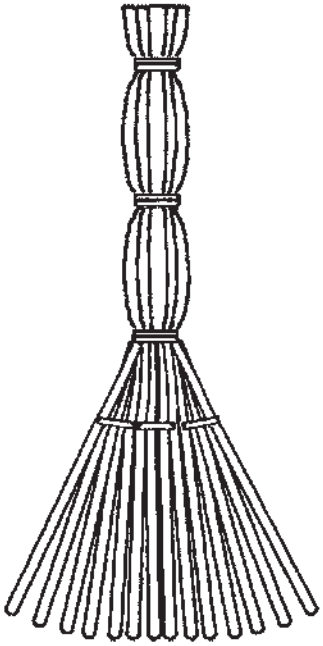
_____

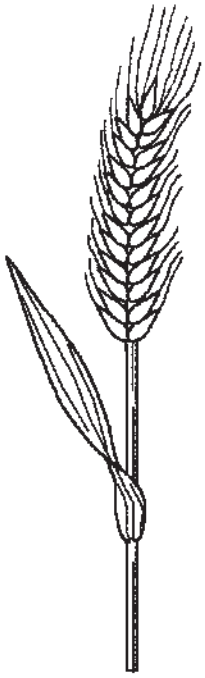
_____

_____

_____

**6.** Какой рисунок не относится к басне? Отметьте его знаком «✓».

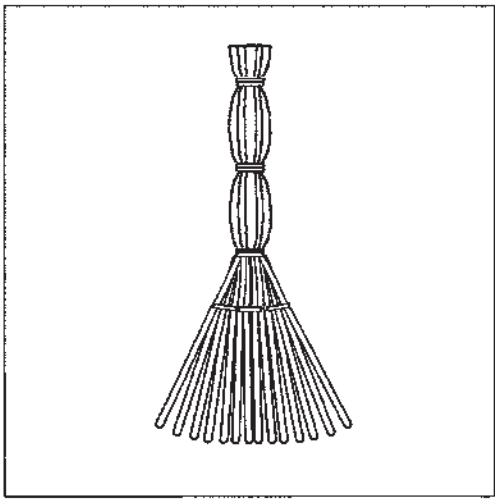




## Часть 2

**7.** Заполните схему — запишите подходящие слова. Используйте слова для справок.

Просо →

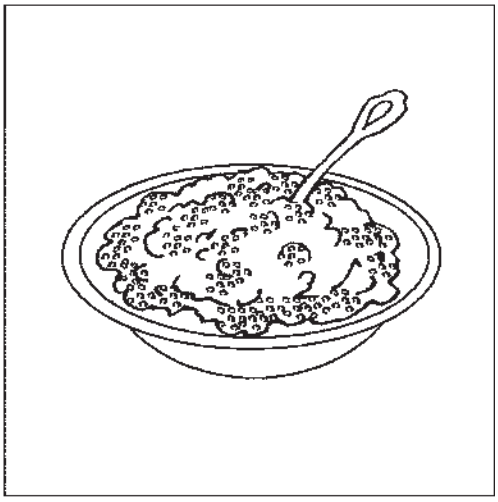


→ _____

_____

Лён → _____

_____



_____ →

Слова для справок:

хлеб, хлопок, гречиха, рубашка, обои.

**8.** Дополните условие задачи и решите её.

У отца было 5 сыновей. Каждый сын сломал по 2 прутика. Сколько _____

_____ ?

**9.** Каким словом, близким по значению, можно заменить слово «бились» в предложении?

«Сколько они ни бились, не могли сломать».

Запишите это слово.

_____

**10.** Подчеркните в басне предложение, которое вы считаете самым важным.

*Учебное пособие*

**СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

# ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1 КЛАСС

Авт.-сост.: **Н. Н. Нянковская, М. А. Танько**
Редактор **Т. В. Чупина**
Художественный редактор **Е. В. Кабанова**
Художники **Е. А. Афоничева, А. А. Селиванов**
Технический редактор **В. В. Волков**
Корректор **Т. В. Чупина**

Дизайн обложки **Е. В. Кабанова**

**ISBN 978-5-7797-1692-5**

© Академия развития, 2011
© Нянковская Н. Н., Танько М. А., 2011
© Художники Афоничева Е. А., Селиванов А. А., 2011

Подписано в печать 27.07.2011. Формат 60 × 90/8.
Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 2,80.
Тираж экз. Зак.

Издательство Академия развития,
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3

ООО «Издательство Астрель»,
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3 а

Подготовлено при участии:
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

ООО «Издательство Астрель»
129085, г. Москва, пр-д Ольминского, 3А

ООО «Издательство АСТ»
141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

**Реализация г. Москва (495) 615-01-01**
**Для рукописей 150000, Ярославль, а/я 659 (4852) 72-89-20**

Пособие содержит варианты итоговых комплексных работ для 1 класса — это система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

В соответствии со стандартами второго поколения задания ориентированы не только на проверку освоения отдельных знаний, но и на оценку способности первоклассников решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий.

ISBN 978-5-7797-1692-5

9 785779 716925

АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ